

¿Qué es Chile Crece Contigo?

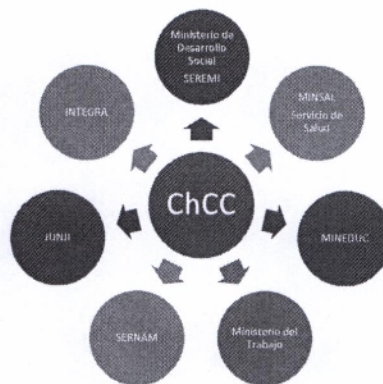
Es un Sistema Integral de Acompañamiento a la trayectoria de desarrollo de niños y niñas, desde la gestación hasta su ingreso a prekínder o primer nivel de transición.

Busca generar y articular variados y diversos mecanismos de apoyo a los niños, niñas y sus familias que, en su conjunto, permitan que los niños y niñas alcancen su máximo potencial de desarrollo

Es parte del Sistema Intersectorial de Protección Social.



SISTEMA CHILE CRECE CONTIGO



Tucapel, Noviembre 2014

Convenios que sustentan el Subsistema ChCC

- Proyecto de Fortalecimiento Municipal (PFM).
- Fondo de Intervención y Apoyo al Desarrollo Infantil (FIADI).

Ambos de ejecutan desde Septiembre 2014 al 31 de Mayo 2015

[Handwritten signature]

MODELO DE GESTIÓN ChCC

La base del modelo de gestión es el **trabajo intersectorial y en red**, que se sostiene en una **Red Básica**, que es coordinada por el Municipio y en la que participan, como mínimo, los actores de salud y educación del nivel local. Además, existe una **Red Ampliada** (comunal) integrada por los mismos actores de la red básica más los actores de otros Departamentos Municipales y servicios que realizan acciones dirigidas a la infancia en el ámbito comunal. Estas redes locales cuentan con un soporte a nivel regional y nacional que debe entregar asistencia técnica, capacitación y acompañamiento.

Tucapel, Noviembre 2014

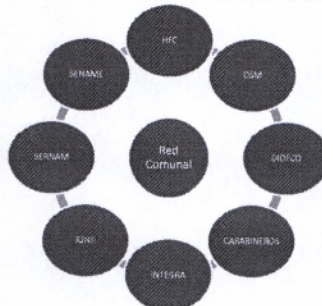
RED COMUNAL ChCC

Red Ampliada



Red Básica

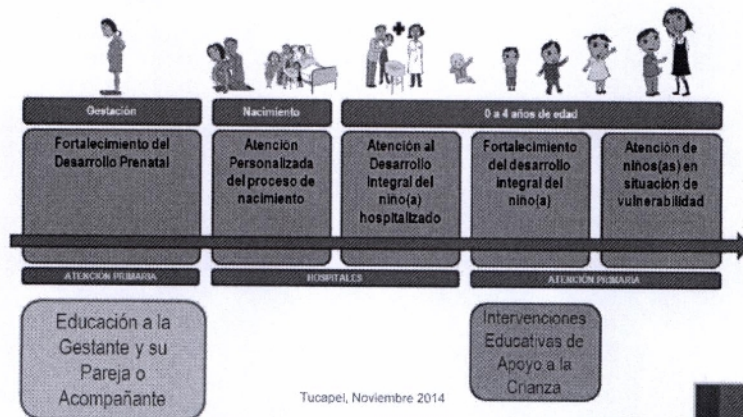
Reuniones Mensuales
4tos Jueves de cada mes



Tucapel, Noviembre 2014

PROGRAMA APOYO AL DESARROLLO BIOPSIICOSOCIAL

Programa Eje de ChCC en Salud



Tucapel, Noviembre 2014

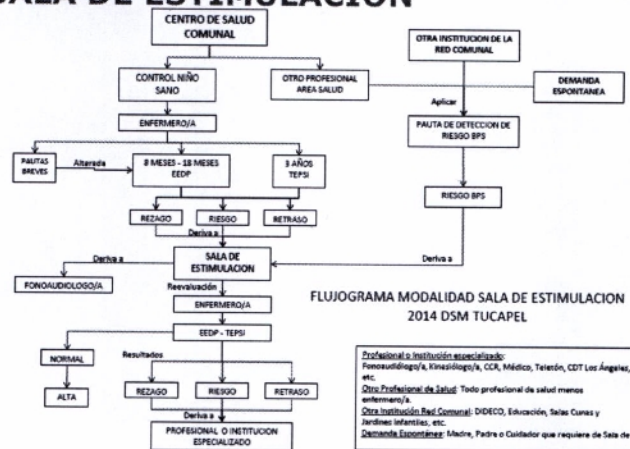
Handwritten signature in blue ink.

PROFESIONALES QUE PARTICIPAN EN PROGRAMA CHCC – DSM TUCAPEL

- Existe un equipo multidisciplinario que prestan diversos servicios a los usuarios del programa CHCC:
 - Médicos.
 - Enfermeros.
 - Matronas.
 - Nutricionistas.
 - Odontólogos.
 - Asistentes Sociales.
 - Psicólogas.
 - Educadora de Párvulos.
 - Fonoaudiólogo.

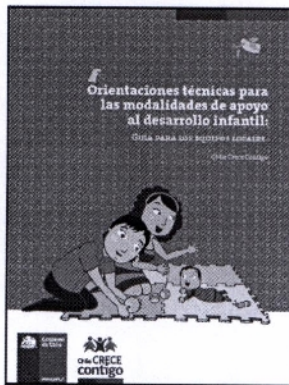
Tucapel, Noviembre 2014

FLUJOGRAMA DE DERIVACIONES A SALA DE ESTIMULACION



Tucapel, Noviembre 2014

¿CÓMO TRABAJAN LAS SALAS DE ESTIMULACIÓN?



• MADIS

1. Neurociencias, desarrollo integral y el nuevo concepto de estimulación CHCC.
2. Descripción del desarrollo psicomotor, cognitivo y socioemocional por rango de edades.
3. Las Modalidades de Apoyo al Desarrollo Infantil.
4. Aspectos administrativos de las modalidades de apoyo al desarrollo infantil.
5. El proceso de intervención y trabajo en red de una modalidad de apoyo al desarrollo infantil.
6. Insumos para intervenciones dirigidas a la promoción del desarrollo y la prevención secundaria de alteraciones en el contexto de las modalidades de apoyo al desarrollo infantil.
7. Detección, derivación y manejo temprano de alteraciones del desarrollo psicomotor según edad.
8. Detección, derivación y manejo temprano de alteraciones del desarrollo del lenguaje según edad.
9. Registro, monitoreo e implementación de las modalidades de estimulación.
10. Supervisión de la atención en las modalidades de apoyo al desarrollo infantil.

Tucapel, Noviembre 2014

Handwritten signature in blue ink.

MODALIDADES PRESENTES EN DSM TUCAPEL

• SALA DE ESTIMULACIÓN:

• OBJETIVO GENERAL:

- Apoyar la implementación del Sistema de Protección Integral a la Infancia CHCC a nivel comunal, a través de la oferta local de intervenciones adaptadas para una adecuada estimulación del desarrollo a fin que los niños puedan desplegar al máximo sus potencialidades y capacidades.

• OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Potenciar el máximo despliegue de las capacidades de niños en primera infancia que se encuentran en condición de rezago, riesgo, retraso y/o riesgo biopsicosocial en su desarrollo, a través de atenciones directas focalizadas de acuerdo a un plan de intervención individualizado para cada niño.
- Facilitar la adecuada articulación de apoyos específicos que requieren niños en primera infancia que se encuentran en condición de rezago, riesgo, retraso y/o riesgo biopsicosocial en su desarrollo.
- Apoyar a las familias, especialmente madre, padre y/o adulto responsable, de niños en primera infancia, para la adecuada atención, cuidado y estimulación de sus hijos e hijas.

Tucapel, Noviembre 2014

MODALIDADES PRESENTES EN DSM TUCAPEL

• SALA DE ESTIMULACIÓN:

• OBJETIVO DE LA SALA DE ESTIMULACIÓN EN EL CENTRO DE SALUD:

- Ofrecer intervenciones basadas en atención directa, a través de la modificación interaccional y ambiental; que fomenten la estimulación efectiva para el desarrollo integral de los niños que presenten déficit o rezago en su desarrollo o alguna vulnerabilidad psicosocial que pueda asociarse a déficit en el desarrollo; así como también promover el desarrollo integral de toda la población infantil a cargo.

Tucapel, Noviembre 2014

MODALIDADES PRESENTES EN DSM TUCAPEL

• SALA DE ESTIMULACIÓN:

- Esta modalidad está presente en la localidad de Tucapel, en forma provisoria en la Delegación Municipal de Tucapel, y al día de hoy atiende:

Déficit DSM	Cantidad Usuarios
Rezago	5
Riesgo	5
Retraso	2
Riesgo BPS	1
TOTAL	13

Tucapel, Noviembre 2014



MODALIDADES PRESENTES EN DSM TUCAPEL

• SERVICIO ITINERANTE:

• DESCRIPCION GENERAL:

- Esta modalidad permite ofrecer experiencias de estimulación al desarrollo integral de niños beneficiarios que viven en lugares apartados y distantes del centro urbano de la comuna.
- Las experiencias de estimulación y planes de intervención se desarrollan en el espacio comunitario (por ej: postas, salas o sedes comunitarias), donde acuden los niños beneficiarios del servicio.
- Debe organizarse en torno a un calendario estable de trabajo en terreno, similar a la modalidad de rondas medicas de salud.
- Puede considerarse, de manera complementaria, la entrega de material educativo con recomendaciones o sugerencias para que los padres y madres realicen con sus hijos, en el periodo que transcurre entre cada visita de la modalidad. En este caso, debe considerarse demostraciones prácticas (modelaje) de las actividades de estimulación recomendadas.
- Se considera como requisito para trabajar con monitores de la comunidad, que ellos sean capacitados por profesionales de salud y cuenten con la supervisión y asistencia técnica permanente de, al menos, un centro de salud que se vele por la calidad y pertinencia de la atención brindada.

Tucapel, Noviembre 2014

MODALIDADES PRESENTES EN DSM TUCAPEL

• SERVICIO ITINERANTE:

- Esta modalidad está presente en la localidad de Trupán y Polcura atendiendo en postas y centros educativos, con proyecto de tener una camioneta exclusiva para este servicio, y al día de hoy atiende:

Déficit DSM	Cantidad Usuarios
Rezago	5
Riesgo	1
Retraso	0
Riesgo BPS	0
TOTAL	6

Tucapel, Noviembre 2014

MODALIDADES PRESENTES EN DSM TUCAPEL

- Al día de hoy se atienden, en lo que nos corresponde como Departamento de Salud Municipal, a un total de 19 usuarios de Sala de Estimulación y Servicio Itinerante presentes en las localidades de Tucapel, Trupán y Polcura, que son derivados al ser aplicadas las pautas estandarizadas **EEDP y TEPsi** por los **Enfermeros y Psicólogos** en las siguientes edades:

- 8 meses.
- 18 meses (1 año 6 meses).
- 36 meses (3 años).

Tucapel, Noviembre 2014

MODALIDADES PRESENTES EN DSM TUCAPEL

DIAS DE ATENCION	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
LOCALIDAD	TRUPAN	POLCURA	TUCAPEL	TRUPAN / POLCURA	TUCAPEL
MODALIDAD	SERVICIO ITINERANTE		SALA DE ESTIMULACIÓN	SERVICIO ITINERANTE	SALA DE ESTIMULACION

Tucapel, Noviembre 2014

CATEGORIAS DE RESULTADOS EN LA EVALUACION DEL DESARROLLO EN CONTROL DE SALUD

CATEGORIA	DEFINICION
NORMAL	Niñ@s con test del desarrollo cuyo promedio total de puntaje y de todas las sub areas arroja resultado normal .
NORMAL CON REZAGO	Niñ@s que obtuvieron como resultado de la evaluacion del test de desarrollo la categoría de Normal, pero que en una o más de las sub areas del test presentan la categoría de Deficit , ya sea riesgo o retraso.
RIESGO	Niñ@s que obtuvieron como resultado de la evaluacion del test de desarrollo la categoría Riesgo, es decir, el puntaje total de todas las sub areas esta una desviacion estandar bajo el promedio .
RETRASO	Niñ@s que obtuvieron como resultado de la evaluacion del test de desarrollo la categoría Riesgo, es decir, el puntaje total de todas las sub areas esta dos desviaciones estandar bajo el promedio .
RIESGO BPS	Niñ@s que obtuvieron como resultado de la evaluacion del test de desarrollo la categoría de Normal, pero presentan Riesgo Biopsicosocial , que podría alterar su normal desarrollo futuro.

Tucapel, Noviembre 2014

TABLA DE CRITERIOS DE INTERVENCION EN SET Y SI

INTERVENCION EN REZAGO /RIESGO BPS	SALA DE ESTIMULACION	SERVICIO ITINERANTE
Rango de tiempo máximo de la intervención según edad	2 meses	3 meses
Total de sesiones	5 sesiones	5 sesiones
Frecuencia de sesiones	2 a 4 x mes	2 a 4 x mes
Tipo de atenciones	individual	Individuales alternadas con grupales
Rendimiento de atenciones	2 x hora	2 x hora individual 1 x hora grupal

Tucapel, Noviembre 2014

[Handwritten signature]

TABLA DE CRITERIOS DE INTERVENCION EN SET Y SI

INTERVENCION EN RIESGO	SALA DE ESTIMULACION			SERVICIO ITINERANTE
	0 a 11 meses	12 a 23 meses	24 a 59 meses	
Tiempo máx. de la interv. según edad	2 meses	3 meses	4 meses	5 meses
Total de sesiones	8	10	14	10 sesiones
Frecuencia de sesiones	1° mes: 1 x semana			2 a 4 x mes
	2° mes: 1 x semana			
	3° y 4° mes: 2 x mes			
Tipo de atenciones	individual			Individuales alternadas con grupales
Rendimiento de atenciones	2 x hora			2 x hora individual 1 x hora grupal

Tucapel, Noviembre 2014

TABLA DE CRITERIOS DE INTERVENCION EN SET Y SI

INTERVENCION EN RETRASO	SALA DE ESTIMULACION			SERVICIO ITINERANTE
	0 a 11 meses	12 a 23 meses	24 a 59 meses	
Tiempo máx. de la interv. según edad	2 meses	4 meses	6 meses	5 meses
Total de sesiones	12	16	20	20 sesiones
Frecuencia de sesiones	1° mes: 2 x semana			4 a 8 x mes
	2° mes: 1 x semana			
	3° y 6° mes: 2 x mes			
Tipo de atenciones	Individual			Individuales alternadas con grupales
Rendimiento de atenciones	2 x hora			2 x hora individual 1 x hora grupal

Tucapel, Noviembre 2014

MATERIAL ChCC

• 1° CONTROL GESTANTE



Tucapel, Noviembre 2014

J. Y. C. C.

MATERIAL ChCC

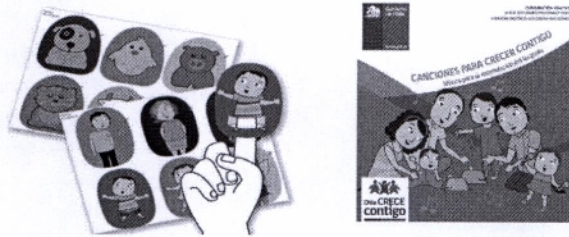
• CONTROL DIADA



Tucapel, Noviembre 2014

MATERIAL ChCC

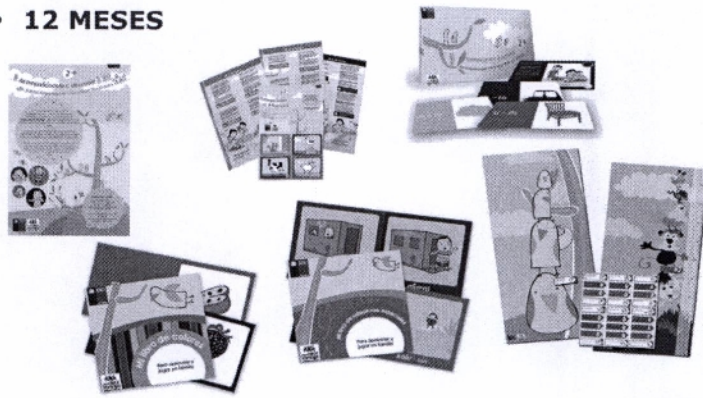
• 6 MESES



Tucapel, Noviembre 2014

MATERIAL ChCC

• 12 MESES

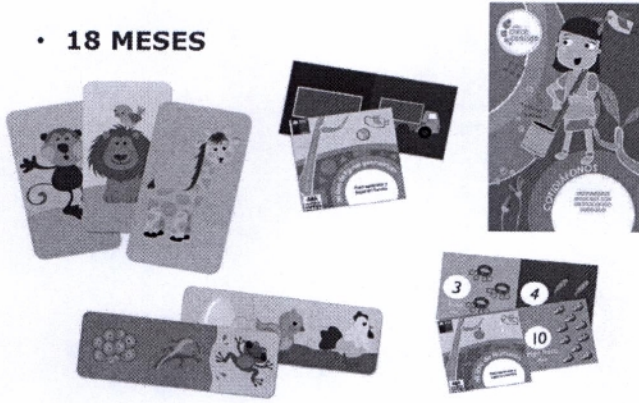


Tucapel, Noviembre 2014

1 year

MATERIAL ChCC

• 18 MESES



Tucapel, Noviembre 2014



MATERIAL ChCC

• 24 MESES



Tucapel, Noviembre 2014

PROCESO DE ENTREGA DE MATERIAL

ENTREGA MATERIAL ChCC ACOMPAÑÁNDOTE A DESCUBRIR

NOMBRE : _____ EDAD : _____
 RUT : _____ CONTROL: _____
 TELÉFONO : _____ DIRECCIÓN: _____

<p>ACOMPAÑÁNDOTE A DESCUBRIR 1</p> <p><input type="radio"/> PACK 1</p> <p><input type="radio"/> PACK 2</p> <p><input type="radio"/> PACK 3</p>	<p>ACOMPAÑÁNDOTE A DESCUBRIR 2</p> <p><input type="radio"/> PACK 1</p> <p><input type="radio"/> PACK 2</p> <p><input type="radio"/> PACK 3</p> <p><input type="radio"/> PACK 4</p> <p><input type="radio"/> PACK 5</p>
---	---



FECHA DE DERIVACIÓN A ENTREGA: _____

FIRMA PROFESIONAL

Tucapel, Noviembre 2014

[Handwritten signature]

PROCESO DE ENTREGA DE MATERIAL



**COMPROBANTE DE ENTREGA MATERIAL CHCC
ACOMPAÑÁNDOTE A DESCUBRIR**

NOMBRE : _____ RUT: _____
NOMBRE DEL NIÑO: _____ EDAD : _____
TELÉFONO : _____ DIRECCIÓN: _____

ACOMPAÑÁNDOTE A DESCUBRIR 1
 PACK 1
 PACK 2
 PACK 3

ACOMPAÑÁNDOTE A DESCUBRIR 2
 PACK 1
 PACK 2
 PACK 3
 PACK 4
 PACK 5

FECHA DE ENTREGA: _____

_____ **FIRMA MADRE, PADRE O CUIDADOR**

Tucapel, Noviembre 2014

FORMULARIOS ChCC DSM TUCAPEL



DERIVACION A SALA DE ESTIMULACIÓN

NOMBRE : _____ EDAD : _____
RUT : _____ PAUTA APLICADA: _____
TELÉFONO : _____ DIRECCIÓN: _____

MOTIVO DE DERIVACION:



CATEGORÍA: REZAGO RIESGO RETRASO

FECHA REEVALUACION: _____

_____ **FIRMA PROFESIONAL**

Tucapel, Noviembre 2014

FORMULARIOS ChCC DSM TUCAPEL



DERIVACIÓN A FONOAUDIÓLOGO

NOMBRE : _____ EDAD : _____
RUT : _____ PAUTA APLICADA: _____
TELÉFONO : _____ DIRECCIÓN: _____

MOTIVO DE DERIVACIÓN:



CATEGORÍA: REZAGO RIESGO RETRASO

_____ **FIRMA PROFESIONAL**

Tucapel, Noviembre 2014

[Handwritten signature]

FORMULARIOS ChCC DSM TUCAPEL

PLAN DE DETECCIÓN DE RIESGO BIOPROFESIONAL (PRE) PARA RECURSOS A NOBILIDAD DE APOYO AL DESARROLLO INFANTIL



La información en este cuestionario permite evaluar el riesgo bioprofesional que existe en el sector de apoyo al desarrollo infantil. Este cuestionario se aplica a los profesionales que trabajan en el sector de apoyo al desarrollo infantil y a los recursos a nobilidad de apoyo al desarrollo infantil.

Nº	Descripción del ítem	Presencia
1	El profesional cuenta con un título de grado	
2	El profesional cuenta con un título de grado en una carrera de la UTM	
3	El profesional cuenta con un título de grado en una carrera de la UTM en la modalidad de educación a distancia	
4	El profesional cuenta con un título de grado en una carrera de la UTM en la modalidad de educación a distancia en un país extranjero	
5	El profesional cuenta con un título de grado en una carrera de la UTM en la modalidad de educación a distancia en un país extranjero en un idioma distinto al español	
6	El profesional cuenta con un título de grado en una carrera de la UTM en la modalidad de educación a distancia en un país extranjero en un idioma distinto al español y en un área distinta a la de su especialidad	
7	El profesional cuenta con un título de grado en una carrera de la UTM en la modalidad de educación a distancia en un país extranjero en un idioma distinto al español y en un área distinta a la de su especialidad y en un país distinto al de su nacionalidad	
8	El profesional cuenta con un título de grado en una carrera de la UTM en la modalidad de educación a distancia en un país extranjero en un idioma distinto al español y en un área distinta a la de su especialidad y en un país distinto al de su nacionalidad y en un país distinto al de su residencia	
9	El profesional cuenta con un título de grado en una carrera de la UTM en la modalidad de educación a distancia en un país extranjero en un idioma distinto al español y en un área distinta a la de su especialidad y en un país distinto al de su nacionalidad y en un país distinto al de su residencia y en un país distinto al de su nacionalidad	
10	El profesional cuenta con un título de grado en una carrera de la UTM en la modalidad de educación a distancia en un país extranjero en un idioma distinto al español y en un área distinta a la de su especialidad y en un país distinto al de su nacionalidad y en un país distinto al de su residencia y en un país distinto al de su nacionalidad y en un país distinto al de su residencia y en un país distinto al de su nacionalidad	
11	El profesional cuenta con un título de grado en una carrera de la UTM en la modalidad de educación a distancia en un país extranjero en un idioma distinto al español y en un área distinta a la de su especialidad y en un país distinto al de su nacionalidad y en un país distinto al de su residencia y en un país distinto al de su nacionalidad y en un país distinto al de su residencia y en un país distinto al de su nacionalidad	
12	El profesional cuenta con un título de grado en una carrera de la UTM en la modalidad de educación a distancia en un país extranjero en un idioma distinto al español y en un área distinta a la de su especialidad y en un país distinto al de su nacionalidad y en un país distinto al de su residencia y en un país distinto al de su nacionalidad y en un país distinto al de su residencia y en un país distinto al de su nacionalidad	
13	El profesional cuenta con un título de grado en una carrera de la UTM en la modalidad de educación a distancia en un país extranjero en un idioma distinto al español y en un área distinta a la de su especialidad y en un país distinto al de su nacionalidad y en un país distinto al de su residencia y en un país distinto al de su nacionalidad y en un país distinto al de su residencia y en un país distinto al de su nacionalidad	
14	El profesional cuenta con un título de grado en una carrera de la UTM en la modalidad de educación a distancia en un país extranjero en un idioma distinto al español y en un área distinta a la de su especialidad y en un país distinto al de su nacionalidad y en un país distinto al de su residencia y en un país distinto al de su nacionalidad y en un país distinto al de su residencia y en un país distinto al de su nacionalidad	
15	El profesional cuenta con un título de grado en una carrera de la UTM en la modalidad de educación a distancia en un país extranjero en un idioma distinto al español y en un área distinta a la de su especialidad y en un país distinto al de su nacionalidad y en un país distinto al de su residencia y en un país distinto al de su nacionalidad y en un país distinto al de su residencia y en un país distinto al de su nacionalidad	
16	El profesional cuenta con un título de grado en una carrera de la UTM en la modalidad de educación a distancia en un país extranjero en un idioma distinto al español y en un área distinta a la de su especialidad y en un país distinto al de su nacionalidad y en un país distinto al de su residencia y en un país distinto al de su nacionalidad y en un país distinto al de su residencia y en un país distinto al de su nacionalidad	
17	El profesional cuenta con un título de grado en una carrera de la UTM en la modalidad de educación a distancia en un país extranjero en un idioma distinto al español y en un área distinta a la de su especialidad y en un país distinto al de su nacionalidad y en un país distinto al de su residencia y en un país distinto al de su nacionalidad y en un país distinto al de su residencia y en un país distinto al de su nacionalidad	
18	El profesional cuenta con un título de grado en una carrera de la UTM en la modalidad de educación a distancia en un país extranjero en un idioma distinto al español y en un área distinta a la de su especialidad y en un país distinto al de su nacionalidad y en un país distinto al de su residencia y en un país distinto al de su nacionalidad y en un país distinto al de su residencia y en un país distinto al de su nacionalidad	
19	El profesional cuenta con un título de grado en una carrera de la UTM en la modalidad de educación a distancia en un país extranjero en un idioma distinto al español y en un área distinta a la de su especialidad y en un país distinto al de su nacionalidad y en un país distinto al de su residencia y en un país distinto al de su nacionalidad y en un país distinto al de su residencia y en un país distinto al de su nacionalidad	
20	El profesional cuenta con un título de grado en una carrera de la UTM en la modalidad de educación a distancia en un país extranjero en un idioma distinto al español y en un área distinta a la de su especialidad y en un país distinto al de su nacionalidad y en un país distinto al de su residencia y en un país distinto al de su nacionalidad y en un país distinto al de su residencia y en un país distinto al de su nacionalidad	

FIRMADO POR: _____

Tucapel, Noviembre 2014

FORMULARIOS ChCC DSM TUCAPEL

CONSEJO DE PROFESIONALES DEL SECTOR DE APOYO AL DESARROLLO INFANTIL

Nombre: _____

IDENTIFICACION DEL PROFESIONAL

Nombre: _____
 Apellido: _____
 DNI: _____
 Profesión: _____
 Teléfono: _____

ACTIVIDADES DE SERVICIO

I. ACTIVIDADES DE SERVICIO: _____
 II. ACTIVIDADES DE SERVICIO: _____
 III. ACTIVIDADES DE SERVICIO: _____
 IV. ACTIVIDADES DE SERVICIO: _____

OPINIONES Y COMENTARIOS

FIRMADO POR: _____

Tucapel, Noviembre 2014



Gracias.



[Handwritten signature]